

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида № 5 г. Лениногорска" муниципального
образования
"Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстана

«Согласовано»
Старший воспитатель
_____ Эскина Л.Ф.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида №5
_____ Г.ИХузиатуллина
Приказ №45 от «28» 08 2025 г.

Рабочая программа учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год

Учитель-логопед:
Латфуллина Вероника
Генриховна

РТ, г. Лениногорск

2025г.

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации программы	3
1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ФФНР и ОНР	5
1.4 Целевые ориентиры	8
2. Содержательный раздел	11
2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	11
2.2 Содержание коррекционной работы по развитию речи	11
Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	
2.3 Планирование образовательной деятельности	19
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	22
3. Организационный раздел	23
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	23
3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания	25
4. Библиография	33

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекции речевых нарушений в группе компенсирующей направленности №1 разработана в соответствии с ООП ДОУ.

Обязательная часть ООП ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом:

1. Этнокультурной региональной составляющей.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования.¹

В ДОУ используются учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

2. Парциальных образовательных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, а также методики, формы организации образовательной работы;

3. Приоритетных направлений деятельности ДОУ. *В Программе учитываются приоритетные направления деятельности, выступающие в качестве особенностей учреждения.*

4. Особенности ДОУ, сложившихся традиций в ДОУ.

Так, как рабочая программа по коррекции речевых нарушений в группе компенсирующей направленности №1 опирается на ООП ДОУ, то при ее составлении учитывались все вышеперечисленные программы, УМК, приоритетные направления ДОУ, сложившиеся традиции.

В качестве парциальных программ по коррекции речевых нарушений в компенсирующей группе №1 используются:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи»/ под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет,

¹Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2017

предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Осуществляя педагогическую деятельность, в соответствии с рабочей программой решаются следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ФФНР и ОНР.

Занятия посещают дети среднего – подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития), с общим недоразвитием речи IV уровня, с ФФНР.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития.
- Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других – заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Подобный характер нарушений звуковой стороны речи должен насторожить воспитателя и родителей, так как он свидетельствует о недоразвитии фонематического слуха, что отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов. Дети затрудняются в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово); не могут подобрать картинки, включающих заданный звук; самостоятельно придумать слово с заданным звуком.

Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведение специально организованного обучения в условиях детского сада позволяет не только исправить речевой дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

У некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение детей крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Режим проведения занятий — пятидневный с 8.00 до 12.00 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

1.4 Целевые ориентиры:

Основными показателями усвоения средств вербальной коммуникации являются результаты совокупного анализа сформированности лексических, грамматических и фонетико-фонологических навыков.

Средний возраст (4 – 5 лет)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть денотативным и сигнификативным компонентами семантической структуры слова;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов, уметь выявлять нарушения семантической сочетаемости слов (факты семантической не сочетаемости слов).

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели;

- уметь устанавливать семантические связи между; неппроизводными и производными словами одного словообразовательного гнезда;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- усвоить базовую категорию языка – категорию рода (м.р., ж.р., ср.р.);
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно- падежных конструкций и глагольных форм;
- усвоить типовые словообразовательные модели;
- усвоить регулярные модели полных двусоставных распространенных предложений.

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- различать на слух гласные звуки (произвольная дифференциация);
- различать на слух акустически контрастные согласные звуки (произвольная дифференциация);
- правильно произносить слова различной слоговой структуры;
- правильно произносить звуки а, у, о, ы, и, э;
- правильно произносить звуки к, г, х, п, б, м, ф, в, н, д, с, з и их мягкие варианты;
- правильно произносить звуки й, ш, ж;
- интонационно правильно оформлять двусоставные распространенные предложения.

Старший возраст (5 – 6 лет)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть денотативным и сигнификативным компонентами семантической структуры слова;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;

- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру;
- уметь правильно интерпретировать производные слова, опираясь на их морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;
- усвоить словообразовательные модели;
- усвоить модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, цели, условия.

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка как в изолированном виде, так и в словах, предложениях, самостоятельной речи;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;
- осуществлять элементарный фонологический анализ обратных слогов типа АМ, УТ и слов типа Утка, лицО, Мак, ноС;
- интонационно правильно оформлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Подготовительный возраст (6 – 7 лет)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть всеми компонентами значения слов, входящих в лексический минимум;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- уметь определять и подбирать синонимичные слова и словосочетания, группировать слова в синонимические ряды;
- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов, уметь выявлять нарушения семантической сочетаемости слов (факты семантической не сочетаемости слов);

- овладеть навыками правильной интерпретации значения многозначных слов с помощью контекста;
- овладеть навыками корректного использования в речи сравнительных оборотов.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно – падежных форм существительных и местоимений;
- усвоить непродуктивные словообразовательные модели;
- овладеть навыками правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- усвоить модели сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, временными, причинно-следственными;
- овладеть навыками синтаксической трансформации (в рамках программного материала для данного возраста).

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка;
- уметь правильно произносить слова разной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух все фонемы русского языка;
- осуществлять фонологический анализ слов (в рамках программного материала);
- интонационно правильно оформлять связное речевое высказывание;
- интонационно правильно оформлять различные типы коммуникативных высказываний;

Проектирование образовательного процесса. Учебный план.

В логопедической группе для детей с ОНР и ФФНР с сентября по май (включительно) проводятся фронтально-подгрупповые занятия 1 раз в неделю продолжительностью 20 – 30 минут. Каждый ребенок 2 – 3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом с сентября по май (включительно).

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

2.2. Содержание коррекционной работы по развитию речи.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных

местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

СТАРШАЯ ГРУППА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких Текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения). Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. *Примерное тематическое и календарное планирование*

Примерное тематическое планирование. **Средняя, старшая группа:**

Сентябрь: 1,2 неделя – Психолого-педагогическое обследование детей.
3 неделя – «Детский сад»;
4 неделя – «Игрушки».

Октябрь: 1 неделя – «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»;
2 неделя – «Огород. Овощи»;
3 неделя – «Сад. Фрукты»;

4 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды».

Ноябрь: 1 неделя – «Одежда»;
2 неделя – «Обувь»;
3 неделя – «Игрушки»;
4 неделя – «Посуда».

Декабрь: 1 неделя – «Зима. Зимующие птицы»;
2 неделя – «Домашние животные зимой»;
3 неделя – «Дикие животные зимой»;
4 неделя – «Новый год».

Январь: 2 неделя – «Мебель. Части мебели»;
3 неделя – «Грузовой и пассажирский транспорт»;
4 неделя – «Профессии на транспорте».

Февраль: 1 неделя – «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»;
2 неделя – «Ателье. Швея. Трудовые действия»;
3 неделя – «Стройка. Профессии. Трудовые действия»;
4 неделя – «Наша армия».

Март: 1 неделя – «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»;
2 неделя – «Комнатные растения»;
3 неделя – «Речные и аквариумные рыбки»;
4 неделя – «Наш огород».

Апрель: 1 неделя – «Весенние сельскохозяйственные работы»;
2 неделя – «Космос»;
3 неделя – «Откуда хлеб пришел?»
4 неделя – «Почта».

Май: 1 неделя – «Дом. Семья»;
2 неделя – «Правила дорожного движения»;
3 неделя – «Лето, насекомые»;
4 неделя – «Лето, полевые цветы».

Подготовительная группа

Сентябрь: 4 неделя – «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»;

Октябрь: 1 неделя – «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»;
2 неделя – «Фрукты. Труд взрослых в садах»;
3 неделя – «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»;

- 4 неделя – «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету».
- Ноябрь: 1 неделя – «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»;
2 неделя – «Домашние животные и их детеныши»;
3 неделя – «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»;
4 неделя – «Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».
- Декабрь: 1 неделя – «Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы»;
2 неделя – «Зимующие птицы. Дикие животные зимой»;
3 неделя – «Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»;
4 неделя – «Новый год».
- Январь: 2 неделя – «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»;
3 неделя – «Профессии. Трудовые действия»;
4 неделя – «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».
- Февраль: 1 неделя – «Инструменты»;
2 неделя – «Животные жарких стран, их повадки и детеныши»
3 неделя – «Комнатные растения. Размножение, уход за ними»
4 неделя – «Животный мир морей и океанов».
- Март: 1 неделя – «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»;
2 неделя – «Наша Родина – Россия»;
3 неделя – «Столица Родины – Москва»;
4 неделя – «Родной город».
- Апрель: 1 неделя – «Продукты питания»;
2 неделя – «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»;
3 неделя – «Предметы быта»;
4 неделя – «Знакомство с творчеством А.Л. Барто».
- Май: 1 неделя – «Поздняя весна. Перелетные птицы весной»;
2 неделя – «Растения и животные весной»;
3 неделя – «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»;
4 неделя – «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

2.4. Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников.

Сентябрь

Собеседование с родителями детей, которым оказывается логопедическая помощь (уточнение особенностей развития, ознакомление с планом коррекционной работы, обсуждение организационных моментов, анкетирование).

Октябрь

Пополнение наглядной копилки советов для родителей по развитию речи: «Обучение с увлечением», «Использование артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик во время выполнения домашних заданий на автоматизацию и дифференциацию звуков».

Ноябрь

Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка: формирование лексико-грамматического строя речи».

Февраль

Консультация: «Нейроигра – лучший помощник в занятиях».

Апрель

Буклет «Вводим звуки в речь ребенка»

Май

Родительское собрание «Рекомендации учителя-логопеда родителям детей, поступающих в 1-ый класс»

В течение года:

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по речевому развитию воспитанников по запросу, по требованию.

3. Организационный раздел

3.1 Примерное материально-техническое обеспечение программы.

Примерный паспорт логопедического кабинета. Краткое описание логопедического кабинета

Логопедический кабинет площадью -15 кв. м. В кабинете предусмотрено:

1 рабочее место для логопеда и 8 мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей. Помещение кабинета условно поделено на зоны: 1 зона – рабочее место учителя-логопеда.

2 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.

3 зона – фронтально-подгрупповых занятий.

4 зона – индивидуальной работы перед зеркалом.

Основными направлениями работы, проводимыми в логопедическом кабинете, являются:

- комплексное изучение детей, обследование их речевого психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:
- коррекцию нарушений звукопроизношений;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
- коррекцию звуко-слоговой структуры слова;
- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
- коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
- развитие конструктивной деятельности;
- консультации родителей.
- консультации воспитателей и специалистов ДОУ.
- ведение документации.

Примерный подбор материалов для обследования речи и неречевых процессов.

1 Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи:

- О. Б. Иншакова
- Т. А. Ткаченко
- О. А. Безрукова

2 Альбом для обследования фонематического слуха

- В. В. Коноваленко
- Т. А. Ткаченко

3 Альбом для обследования слоговой структуры слова

-Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.

- 4 Материалы для обследования связной речи
- 5 Альбомы для обследования зрительно-вербальных функций
- 6 Речевая карта
- 7 Методические пособия для диагностики
- 8 Дидактический материал для проведения обследования:

Примерные материалы для коррекции звукопроизношения.

- 1 Карточки для проведения артикуляционной гимнастики.
- 2 Пособия для развития физиологического и речевого дыхания:
- 3 Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах.
- 4 Демонстрационный материал на все звуки.
- 5 Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков.
- 6 Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки.
- 9 Зеркала.
- 10 Логопедическое лото.
- 11 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей 5-7 лет». Тетрадь №1,2, 3,4, 5, 6,7, 8 (на все звуки)
- 12 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р» (Рь, Л, ЛЬ, С,З, Ц, Сь, Зь)
- 13 Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя тетрадь логопедическая. Учим звуки» Изд. «Сфера» (на все звуки)
- 14 Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь.» Изд. Центр «Вента- Граф», 2007
- 15 Жихарева- Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуски 1, 2, 3.4, 5, 6, 7, 8, 9
- 16 Громова О.Е. «Говорю правильно». Звуки Р-Рь, Л-Ль,С-З-Ц, Ш-Ж. Творч. центр «Сфера» 2009.
- 17 Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры». Звуки Р-Рь, Л-Ль, С, Ж-Ш
- 18 «Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь (Л-Ль,Ш-Ж,Ч-Щ,З-Зь-Ц, С-Сь)
- 19 Егорова О.В. «Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ» ,изд.»Гном и Д, 2008
- 20 Даниличева Е.В, Сергеева М.В. «Кто жужжит, кто шипит?», «В чудесной чаще», изд. Белый город, 2004
- 21 Скворцова И.В. «трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, Зь, Ц», Изд.»Нева», 2003
- 22 Бобылёва З.Т. «Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет» (на все звуки), изд. Гном и Д, 2007
- 23 Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми», изд. Библиополис», 1994

- 24 Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий», изд. Каро , 2008 (на все звуки)
- 25 Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», изд. Эксмо, 2007
- 26 Ткаченко Т.А. «Учим произносить правильно фонетические рассказы с картинками. Звук Л», изд. Аркти.

Примерный материал для формирования навыков звукового анализа и для обучения грамоте.

1. Е. В. Колесникова, Е. П. Телышева «Развитие интерес и способностей к чтению у детей 6-7 лет» - М: «Гном», 2000
2. Л. Е. Жукова, Н С Варенцова Спецкурс: «Обучение дошкольников грамоте» - М: РАО, 1994
3. О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно». Альбом упр. по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе. – М: «Гном», 2011
4. Галкина Г. Г. «Звуки, буквы я учу!». Методическое руководство к альбому упр. по обучению грамоте дошкольников – М: Гном, 2009
5. О. Г. Молчанова «До школы 6 месяцев! Срочно учимся читать!» конспекты и альбом упр. для детей 5-7 лет – М: «Гном», 2009
6. Л. М. Козырева «Составь предложение». Рабочая тетрадь – М: «Гном», 2006
8. Е. В. Мазанова Конспекты занятий и рабочие альбомы для детей 6-9 лет по:
 - «Коррекция акустической дисграфии»
 - «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»
 - «Коррекция аграмматической дисграфии»
 - «Коррекция оптической дисграфии» М: «Гном», 2008
9. В. В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приёмы корр.-логопедич. работы с детьми 6-12 лет – М: «Гном», 2009
10. Е. В. Колесникова «От звука к букве» демонстрационный материал и метод. Рекомендации для детей 5-7 лет – М: «Гном», 2001
11. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий – М: «Владос», 2001
12. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова «Звуковые кроссворды в картинках» - М: «Гном», 2000
13. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004
14. Е. В. Колесникова «Раз словечко, два словечко» раб. тетр. Для детей 3-4 лет, конспекты занятий «Развитие звуковой культуры речи» – М: «Гном», 2000
15. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов в 3-х частях – М: «Гном», 2001

16. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
17. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2010
18. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011
19. Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» - М: «Просвещение», 1970
20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
21. С. А. Миронова «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах детей с нарушением речи» - М., 1993
22. Кассы букв и слогов.
25. Наборы букв, символы звуков.

Примерный материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.

1. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкол. Возраста с речевыми нарушениями и альбом –М: «Гном», 2011
2. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
3. В. В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные» альбомы упр. Для детей 6-9 лет на «з-с», «д-т», «г-к», «ш-ж», «в-ф», «б-п» -М: «Гном», 2009
4. Е. Н. Спивак Речевой материал на автоматизацию а дифференциацию звуков «с, з, ц», «ш, ж, ч, щ», «л, ль, р, рь» - М: «Гном», 2010
5. Е. А. Левчук «Музыка звуков» речевой материал для автом. И диффер. Звуков – Спб: «Детство-пресс», 2004
6. Е. В. Мазанова Конспекты занятий и рабочий альбом для детей 6-9 лет по: «Коррекция акустической дисграфии» М: «Гном», 2008
7. И. Р. Калмыкова «Таинственный мир звуков» фонетика и культура речи в играх и упр. – Ярославль: «Академия развития», 1998
9. Т. А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М: «Гном», 2000
10. Д/Игры

Примерные материалы для работы над словарём и словообразованием.

1. Т. А. Шорыгина «День Победы» сценарии праздников в д/с, посвящённых 9 мая – М: «Гном», 2010
2. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др.
Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М: «Гном», 2003-2011

3. Т. А. Куликовская «Хороши малыши» логопедические чистоговорки о детёнышах животных и птиц -М: «Гном», 2009
4. М. Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М: «Аркти», 2005
5. Л. Д. Короткова «Сказкотерапия для дошк. и мл. шк. возраста»/ метод. рекоменд. Для педагогической и психо-коррекционной работы - М: ЦГЛ, 2004
6. Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки» - экология для малышей – М: «Книголюб», 2005
7. И. В. Гуревич «Развитие речи и воображения» подгот. Группа – Волгоград: «Корифей», 2010
8. Л. Б. Дерягина «Играем в сказку» сценарии в стихах для постановки в д/с и нач. шк. – Спб: «Детство-пресс», 2010
9. Л. Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» методич. Разработки и наглядные материалы – М: «Теревинф», 2010
10. С. П. Цуканова «Речевые праздники и развлечения в д/с» - М: «Гном», 2010
11. Н. А. Кнушевицкая Стихи и речевые упр. по теме «Космос» - М: «Гном», 2011
12. Т. А. Шорыгина «Цветы. Какие они?» - М: «Гном», 2010
13. В. В. Коноваленко «Синонимы» лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет – М: «Гном», 2011
14. В. В. Коноваленко «Родственные слова» в 2-х книгах для детей 6-9 лет – М: «Гном», 2010
15. И. М. Новикова «Четыре времени года» методич. Материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями – М: «Гном», 2005
16. Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!» развитие речи детей 1,5-3 лет - М: «Теревинф», 2007
17. Л. М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР –М: «Гном», 2005
18. О. А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошк. возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения» - М.:2009
19. «Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ» - М: «Теревинф», 2009
20. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» - М: «Гном», 2004
21. С. А. Веретенникова «Четыре времени года» - М: «Просвещение», 1971
22. О. Н. Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет» - Спб: «Союз», 2003
23. Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с» конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет – М: «Мозайка-синтез», 2004-2005
24. С. Н. Николаева, И. А. Комарова «Сюжетные игры в экологич. воспитании дошк. (игровые обучающие ситуации) – М: «Гном», 2009
25. «1000 загадок» - Ярославль: «Академия-холдинг», 2002
26. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
27. Набор муляжей фруктов и овощей.
28. Д/Игры

Примерные материалы для работы над грамматическим строем речи.

1. В. А. Ковшиков «Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных» - СПб: «КАРО», 2006
2. Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с» конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет – М: «Мозайка-синтез», 2004-2005
3. Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно» система коррекции ОНР у детей 5 и 6 лет – в 2-х книгах – М: «Гном», 2003
4. А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (формирование грамматики строя речи детей 3-7 лет) – М: «Мозайка-синтез», 2004
5. Т. В. Александрова «Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников» - СПб: «Детство-пресс», 2003
6. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб: «Детство-пресс», 2004
7. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов в 3-х частях – М: «Гном», 2001
8. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
9. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2010
10. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011
11. С. В. Коноваленко «До школы 3 месяца!?» альбом с игровыми заданиями - М: «Гном», 2003
12. Л. М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР –М: «Гном», 2005
13. Е. В. Мазанова Конспекты занятий и рабочий альбом для детей 6-9 лет по: «Коррекция аграмматической дисграфии» - М: «Гном», 2008
14. Н. В. Нищева Картотеки методич. Рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: «Детство-пресс», 2010
15. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
16. Игротека речевых игр - М: «Гном», 2012

Примерные материалы для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи.

1. З. Е. Агранович «логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - СПб: «Детство-пресс», 2005
2. Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004

3. Н. С. Четверушкина Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7
4. Ценина Н.Б. «Раз, два, три - слоги повтори» - М: «Сфера», 2011
5. Е. С. Большакова «Работа логопеда с дошкольниками» (игры и упр.) – М: «Просвещение», 1996
6. М. Ю. Гоголева «Логоритмика в д/с» ст. и подг. гр. – Ярославль: «Академия развития», 2006
7. Л. Б. Гаврищева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки» -Спб: «Детство-пресс», 2010
8. К. Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет» - М: «Гном», 2009
9. Н. А. Рычкова «Логопедическая ритмика» - М: «Гном», 2000
10. Н. М. Савицкая «Логоритмика для малышей 4-5 лет» - Спб: «КАРО», 2009
11. Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР» - Спб: «КАРО», 2005
12. Е. С. Анищенкова «Логопедическая ритмика» (для развития речи дошкольников) – М: «Астрель», 2010
13. И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение» - Спб: «Дельта», 1999
14. Н. В. Микляева, О. А. Полозова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» М: «Айрис пресс», 2004
15. А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников» - Спб: «Речь», 2009
16. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика» пособие для учителя - М: «ВЛАДОС», 1996
17. В. В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приёмы корр.-логопедич. работы с детьми 6-12 лет – М: «Гном», 2009
18. Разрезные картинки.

Примерные материалы для развития общей, мелкой моторики и графомоторных навыков.

1. И. Лопухина «Речь. Ритм. Движение» - Спб: «Дельта», 1999
2. Е. А. Савельева «Пальчиковые жесты и игры в стихах для дошкольников» - Спб: «Детство-пресс», 2011
3. О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно». Альбом упр. по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе. – М: «Гном», 2011
4. О. Н. Овчар, В. Г. Колягина «Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии» - М: «Гном», 2005
5. И. А. Подrezова «Школа умелого карандаша» перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М: «Гном», 2009
6. Т. А. Ткаченко «Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольн. с нар. речи» (сборник упр.) – М: «Гном», 2001
7. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004

8. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упр.» - М: «Гном», 2011
9. В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» - Спб: «Лань», 2002
10. В. В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приёмы корр.-логопедич. работы с детьми 6-12 лет – М: «Гном», 2009
11. М. Ю. Гоголева «Логоритмика в д/с» ст. и подг. гр. – Ярославль: «Академия развития», 2006
12. Л. Б. Гаврищева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки» -Спб: «Детство-пресс», 2010
13. К. Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет» - М: «Гном», 2009
14. Н. А. Рычкова «Логопедическая ритмика» - М: «Гном», 2000
15. Н. М. Савицкая «Логоритмика для малышей 4-5 лет» - Спб: «КАРО», 2009
16. Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова «Логопедическая ритмика» методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР» - Спб: «КАРО», 2005
17. Е. С. Анищенкова «Логопедическая ритмика» (для развития речи дошкольников) – М: «Астрель», 2010
18. Н. В. Микляева, О. А. Полозова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» М: «Айрис пресс», 2004
19. А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников» - Спб: «Речь», 2009
20. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика» пособие для учителя - М: «ВЛАДОС», 1996
21. Массажные колечки Су-джок.
22. Крупы, макароны, сито; грецкие орехи.
23. Мозайка, шнуровка, пазлы, кубики, трафареты,
24. Мяч, массажный мячик..
25. Волшебный мешочек.
26. Мелкие игрушки.

Примерные материалы для работы над фразовой и связной речью.

1. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004
2. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов в 3-х частях – М: «Гном», 2001
3. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
4. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2010
5. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011
6. С. В. Коноваленко «До школы 3 месяца!?» альбом с игровыми заданиями - М: «Гном», 2003

7. Л. М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР –М: «Гном», 2005
8. Н. В. Нищева Карточекиметодич. Рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: «Детство-пресс», 2010
9. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
10. Т. А. Шорыгина «День Победы» сценарии праздников в д/с, посвящённых 9 мая – М: «Гном», 2010
12. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др.
Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М: «Гном», 2003-2011
13. Л. Б. Дерягина «Играем в сказку» сценарии в стихах для постановки в д/с и нач. шк. – СПб: «Детство-пресс», 2010
14. Л. Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» методич. Разработки и наглядные материалы – М: «Теревинф», 2010
15. С. П. Цуканова «Речевые праздники и развлечения в д/с» - М: «Гном», 2010
16. Н. А. Кнушевицкая Стихи и речевые упр. по теме «Космос» - М: «Гном», 2011
17. Т. А. Шорыгина «Цветы. Какие они?» - М: «Гном», 2010
18. И. М. Новикова «Четыре времени года» методич. Материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями – М: «Гном», 2005
19. Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!» развитие речи детей 1,5-3 лет - М: «Теревинф», 2007
20. Л. М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР –М: «Гном», 2005
21. О. А. Скоролюпова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения» - М.:2009
22. «Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ» - М: «Теревинф», 2009
23. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» - М: «Гном», 2004
24. С. А. Веретенникова «Четыре времени года» - М: «Просвещение», 1971
25. О. Н. Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет» - СПб: «Союз», 2003
26. Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с» конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет – М: «Мозайка-синтез», 2004-2005
27. С. Н. Николаева, И. А. Комарова «Сюжетные игры в экологич. воспитании дошкольников (игровые обучающие ситуации) – М: «Гном», 2009
28. «1000 загадок» - Ярославль: «Академия-холдинг», 2002
29. О. А. Белобрыкина «Речь и общение» -Ярославль: «Академия развития», 1998
30. В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» - М: «Аркти», 2004

31. Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» (4-5, 5-6) конспекты подгрупповых занятий логопеда – М: «Гном», 2011
32. Л. М. Козырева «Составь предложение». Рабочая тетрадь – М: «Гном», 2006
33. А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать, думать» - Спб: «Паритет», 2000
34. Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М: «Просвещение», 1982
35. А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» - развитие диалогического общения детей 3-7 лет – М: «Мозайка-синтез», 2004
36. Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом» 1-4 выпуски, М: «Гном», 2002 г.
37. «Связанные одной цепью» - цепные рассказы в картинках и др. изд-во «Карпуз».
38. Развивающая детская литература – серия «Воробышек», «Карпуз» и др.
40. Художественная детская литература.
41. Предметы для театрализованной деятельности.

Примерные материалы для развития высших психических функций, Пространственной и временной ориентировки.

1. Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко «Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать?» - М: «Гном», 2001
2. О. Н. Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до 3-х лет» - Спб: «Союз», 1998
3. «Особый ребёнок» исследования и опыт помощи – М: «Теревинф», 2006
4. «Эмоциональное и познавательное развитие ребёнка на музыкальных занятиях» - М: «Теревинф», 2006
5. В. Г. Петрова, И. В. Белякова «Психология умственно отсталого ребёнка» - М: «РОУ», 1996
6. Б. С. Волков, Н. В. Волкова «Психология общения в детском возрасте» - М: 1996
7. С. Д. Забрамная «Развивающие занятия с детьми» - М: РОН, 2001
8. А. С. Галанов «Игры, которые лечат» - М: «Сфера», 2004
9. Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога» - М: «Владос», 1998
10. «Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ» - М: «Теревинф», 2009
12. А. В. Ястребова «Учителю о детях с недостатками речи» - М: «Аркти», 1996
13. Л. Д. Короткова «Сказкотерапия для дошкол. и мл. шк. возраста»/ метод. рекоменд. Для педагогической и психо-коррекционной работы - М: ЦГЛ, 2004
14. Т. А. Шорыгина «Зелёные сказки» - экология для малышей – М: «Книголюб», 2005
15. И. В. Гуревич «Развитие речи и воображения» подгот. группа – Волгоград: «Корифей», 2010

16. Л. Б. Дерягина «Играем в сказку» сценарии в стихах для постановки в д/с и нач. шк. – Спб: «Детство-пресс», 2010
17. Л. Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей» методич. Разработки и наглядные материалы – М: «Теревинф», 2010
18. С. П. Цуканова «Речевые праздники и развлечения в д/с» - М: «Гном», 2010

Библиография:

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика – Синтез, 1999.
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург.: «Детство-Пресс», 2000. – 3-8 с.
3. Большакова Е. С. Работа логопеда с дошкольниками (игры и упражнения). М.: Просвещение, 1996.
4. Васильева О. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. –М.: Школа – Пресс, 1999 – 75 с.
5. Гвоздев А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. Ч.1,2. – М.: АПН РСФСР, 1949. – 268 с.
6. Гриншпун Б. М. Недоразвитие речи у дошкольника / Дошкольное воспитание № 8. – 1968. – 63 – 67 с.
7. Дефектология: Словарь – справочник. Автор – сост. Степанов С. С.; под ред. Пузанова Б. П. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. / Сост. В. П. Балобанова, Л. В. Венедиктова, Р. И. Лалаева, Н. В. Нищева, Н. В. Сребрякова /. – Санкт – Петербург.: Детство – Пресс, 2001. – 123 –167.
9. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999. – 6 – 244 с.
10. Крылова Н.Л. Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико – грамматических средств речи у дошкольников с ОНР. Журнал Дефектология № 4, 1989.
11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – С.-П.: Изд. «Союз», 2001. – 220 с.
12. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. / Под ред. Волковой Л. С., Шаховской Н./ - М.: Гум. Изд. Центр «Владос», 1999. – 614 – 646 с.

13. Мастюкова Е. М., Лечебная педагогика, ранний и дошкольный возраст. – М., 1997.
14. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р. Е. Левиной /. – М.: Просвещение, 1967. – 67 – 82 с.
15. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос», 2001. – 27 – 30 с.
16. Пожиленко Е. А. Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекции речи дошкольников /Дефектология № 3. – 1995. – 76 – 81 с.
17. Рахимова Ж. Т. Проявление ОНР у детей 6 – летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения. – Журнал Дефектология № 1, 1988. – 80 – 84 с.
18. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – С. – П.: Акцидент, 1998. – 31 – 51 с.
19. Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи. – С. – П.: Детство – Пресс, 1999. – 50 – 105 с.
20. Туманова Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи. Журнал Дефектология № 4, 2001.
21. Филичева Т. Б. Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: Изд. «Гнм – Пресс», 1999. – 58 – 61 с.
22. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Совершенствование связной речи.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду. Журнал Дефектология № 6, 1985.
24. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 126 – 142 с.
25. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Учебное пособие. – М.: Изд – во МГЗПИ, 1991. – 30 – 111 с.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старших группах специального детского сада / Дефектология. – 1986. - № 3. – 50 – 55 с.
27. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учебное пособие. – М.: Изд – во МГЗПИ. – 1987. – 187 с.
28. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Альфа. – 1993. – 40 с.
29. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Психолого – педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. /Дефектология № 4. – 1985. – 72 – 78 с.
30. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М.: Альфа, 2001. – 49 – 235 с.
31. Характеристика связной речи детей 6 – 7 лет / Под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1979. – 108 с.
32. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Волковой Л. С., Селиверстова В. И./. – М.: Гум. Изд. Центр «Владос», 1997. – Т.1. – 93 – 94 с.; Т.2. – 52

